

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *PORTOFOLIO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MATA KULIAH *KAPITA SELEKTA* BAHASA INDONESIA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**Khusnul Khotimah, M.Pd. , Syamsul Anwar, M.Pd.**

*Universitas Pancasakti Tegal*

[khusnulhotimahmpd@yahoo.co.id](mailto:khusnulhotimahmpd@yahoo.co.id)

## **ABSTRAK**

*Mata kuliah kapita selekta pada mahasiswa PBSI Universitas Pancasakti Tegal semester VI mengalami hambatan dalam proses pembelajarannya. Maka perlu adanya penelitian yang dilakukan untuk meningkatkan proses pembelajaran kapita selekta bahasa Indonesia pada mahasiswa semester VI PBSI Universitas Pancasakti Tegal melalui Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (Portfolio Based Learning).*

*Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang difokuskan pada peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dalam pembelajaran kapita selekta bahasa Indonesia mahasiswa prodi PBI Universitas Pancasakti Tegal semester VI kelas A sebagai kelas kontrol dan kelas B sebagai kelas eksperimen. Jumlah populasi sampel 46 mahasiswa dengan tiap-tiap kelas berjumlah 23 mahasiswa. Tes diadakan sebelum mahasiswa memperoleh perlakuan (pretest) dan sesudah siswa memperoleh perlakuan (posttest). Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.*

*Berdasarkan dari uji yang telah dilakukan untuk melihat tingkat keefektifan model pembelajaran portofolio dalam meningkatkan hasil belajar kapita selekta bahasa Indonesia maka diperoleh simpulan yaitu hasil analisis statistik inferensial dengan uji-t dilakukan pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan,  $dk = (N1-1)+(N2-1)$ , diperoleh thitung = 13,47 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Kesimpulan dari penelitian bahwa ada diperoleh hasil yang signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa model portofolio efektif dalam pembelajaran Kapita Selekt Bahasa Indonesia mahasiswa kelas VI PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pancasakti Tegal.*

*Kata Kunci: Portofolio, Kapita Selekt, Bahasa Indonesia*

## **PENDAHULUAN**

Confrey dalam Fajar (2002:46) mengemukakan bahwa Inti dari kegiatan pendidikan adalah memulai pelajaran dari apa yang diketahui siswa. Diskusi adalah salah satu bentuk kondisi belajar yang menyediakan kesempatan agar semua siswa mau mengungkapkan gagasan, pengujian, dan hasil penelitian sederhana, demonstrasi dan peragaan prosedur ilmiah dan kegiatan praktis lain yang memberi peluang siswa untuk mempertajam gagasannya.

Mata kuliah kapita selekta pada mahasiswa PBSI Universitas Pancasakti Tegal semester VI juga mengalami hambatan dalam proses pembelajarannya. Hal ini diketahui dari observasi yang dilakukan pada saat proses pembelajaran terjadi. Pembelajaran yang terjadi cenderung monoton dan hanya beberapa mahasiswa saja yang terlihat aktif. Selain permasalahan diatas ada permasalahan yang mendasar yaitu mahasiswa sulit dalam

mengembangkan permasalahan yang ada di bahasa Indonesia untuk dijadikan objek penelitian karya ilmiah.

Dari uraian masalah yang dikemukakan peneliti, maka perlu adanya penelitian yang dilakukan untuk meningkatkan proses pembelajaran kapita selekta bahasa Indonesia pada mahasiswa semester VI PBSI Universitas Pancasakti Tegal melalui Model Pembelajaran Berbasis Portofolio (*Portfolio Based Learning*).

### **Pengertian Model Pembelajaran**

Joyce & Weil (dalam Rusman, 2010: 133) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru (Ali, 2011). Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas dan menentukan perangkat pembelajaran (Trianto, 2007).

### **Pengertian Portofolio**

Budimansyah (2002 :6) portofolio merupakan suatu kumpulan pekerjaan peserta didik dengan maksud tertentu dan terpadu yang diseleksi menurut panduan-panduan yang ditentukan. Portofolio biasanya merupakan karya terpilih dari seorang siswa.

Popham (1995 :5) mendefinisikan portofolio adalah suatu koleksi yang sistematis dari suatu pekerjaan. Dalam dunia pendidikan portofolio berkenaan dengan kumpulan yang sistematis dari pekerjaan siswa.

#### **a. Ciri-ciri Portofolio**

Indriyani (2006 ) Portofolio sebagai proses belajar mengajar diawali dengan isu atau masalah yang memerlukan suatu pemecahan (problem solving). Wujudnya suatu tampilan yang dituangkan pada panel atau poster berukuran kurang lebih 100 cm yang berasal dari kardus/papan/gabus/sterofom yang pada umumnya berbentuk segi empat sama sisi (bujur sangkar) berjajar, dan dapat berdiri tanpa penyangga.\

#### **b. Landasan Pemikiran Model Pembelajaran Berbasis Portofolio**

Taniredja (2011: 9) Sebagai suatu inovasi, model pembelajaran berbasis portofolio dilandasi dengan landasan pemikiran sebagai berikut:

- 1) Empat pilar pendidikan
  - a) *Learning to know*,
  - b) *Learning to do*,
  - c) *Learning to live together*,
  - d) *Learning to be*,

- 2) Pandangan Konstruktivisme

Pandangan ini sebagai filosofi pendidikan mutakhir menganggap semua peserta didik mulai dari usia taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi memiliki gagasan/pengetahuan tentang lingkungan dan peristiwa/gejalanya, gagasan ini sering kali naif dan miskonsepsi tetapi gagasan ini dipertahankan karena sudah dibangun dalam wujud “*schemata*” (struktur kognitif).

- 3) *Democratic teaching*

Suatu bentuk upaya menjadikan sekolah sebagai pusat kehidupan demokrasi melalui proses pembelajaran yang demokratis yang dilandasi oleh nilai-nilai demokrasi yaitu penghargaan terhadap kemampuan, menjunjung keadilan, menerapkan persamaan kesempatan dan memperhatikan keragaman peserta didik.

**c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Portofolio**

- 1) Mengidentifikasi masalah
- 2) Memilih Masalah untuk Kajian Kelas
- 3) Mengumpulkan informasi tentang masalah yang akan dikaji oleh kelas
- 4) Mengembangkan Portofolio Kelas
- 5) Penyajian Portofolio (*Show-Case*)

**d. Elemen Penilaian Berbasis Portofolio**

Sebenarnya cukup banyak elemen yang dapat dipilih dalam penelitian ini, tetapi ada beberapa elemen yang dipandang cukup sensitif dan penting, meliputi:

1. Perilaku Harian di Kampus

2. Perubahan Sikap dan perilaku Mahasiswa
3. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir Semester
4. Tugas-tugas terstruktur

## **METODE PENELITIAN**

### **1. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data**

#### **a. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah hasil dari beberapa tes yang diujikan, berupa perolehan hasil belajar pre test dan post test yang dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

#### **b. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1) Tes Hasil Belajar**

Tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 30 butir soal, digunakan untuk memperoleh data gambaran tentang hasil pre-test dan post-test antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan.

##### **2) Kuisisioner**

Kuesioner diberikan kepada siswa kelompok eksperimen pada akhir pembelajaran, sedangkan observasi dilakukan terhadap dosen dan mahasiswa pada kelas eksperimen selama kegiatan proses pembelajaran.

##### **3) Observasi**

Observasi digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang situasi dan peristiwa selama penelitian berlangsung. Observasi dilakukan oleh peneliti dalam bentuk *check list* untuk melengkapi data mengenai kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis portofolio.

### **2. Desain Penelitian**

Desain penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan desain “*random, pre-test, post-test design*”, dengan pola sebagai berikut:

Kelas	Pre-test	Treatment	Post-Test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>3</sub>

Kontrol	O <sub>2</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>4</sub>
---------	----------------	----------------	----------------

(Sarwono, 2013: 53)

Pengumpulan data dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masing-masing kelas, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol diberi tes awal (*pre-test*).
- b. Setelah perlakuan diberikan, kelompok eksperimen dan kelas kontrol diberikan tes akhir (*post test*).
- c. Menghitung hasil pre test dan post test tersebut dengan berpedoman kepada kunci jawaban dengan metode skor yang telah ditentukan.
- d. Menyusun daftar skor total hasil pre test dan post test setiap siswa

### 3. Teknik Analisis Data

#### a. Analisis Data Hasil Pre Test

##### a. Uji Normalitas Distribusi Frekuensi

Hasil uji normalitas distribusi frekuensi dengan metode Kolmogorov-Smirnov pada data pretest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa kedua kelompok berdistribusi normal karena memenuhi kriteria  $Z_{hitung} > 0,05$ .

##### b. Uji Homogenitas Dua Varians

Karena hasil pre test kedua kelompok berdistribusi norma, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas dua varians. Untuk menguji homogenitas dua varians digunakan uji-F (Sudjana, 1996: 249). Hasil uji homogenitas dua varians yang dilakukan terhadap data skor pre test pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa varians dua kelompok adalah homogen karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

#### b. Analisis Hasil Belajar Siswa

##### a. Analisis Data Skor Gain

Analisis data perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh dengan menghitung selisih skor *post test* dan *pre test* (gain) masing-masing siswa kedua kelompok penelitian.

Langkah ini dilakukan dengan menganalisis hasil belajar mahasiswa pada kelompok yang memperoleh pembelajaran berbasis portofolio dengan siswa pada kelompok yang tidak memperoleh pembelajaran berbasis portofolio untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil belajar kedua kelompok tersebut. Karena itu dilakukan uji statistik terhadap data yang diperoleh baik bagi kelompok eksperimen maupun kontrol.

**b. Uji Normalitas Distribusi Frekuensi Gain**

Hasil uji normalitas distribusi frekuensi dengan metode Kolmogorov-Smirnov terhadap skor gain hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa kedua kelompok berdistribusi normal karena memenuhi kriteria  $Z_{hitung} > 0,05$

**c. Uji Homogenitas Dua Varians**

Hasil uji homogenitas dua varians terhadap skor gain hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada taraf ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = (n_1-1, n_2-1)$ . Menunjukkan bahwa data kedua kelompok bervariasi homogen karena memenuhi kriteria  $F_{hitung} < F_{tabel}$

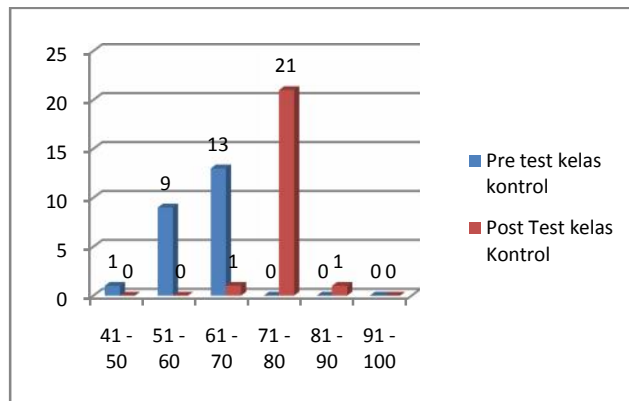
**d. Uji-t**

Pengujian dilakukan pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan,  $dk = (N_1-1) + (N_2-1)$ . Dari tabel 1 terlihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak karena tidak memenuhi kriteria -  $t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ . Dengan demikian berarti terdapat perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada taraf kepercayaan 95%.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

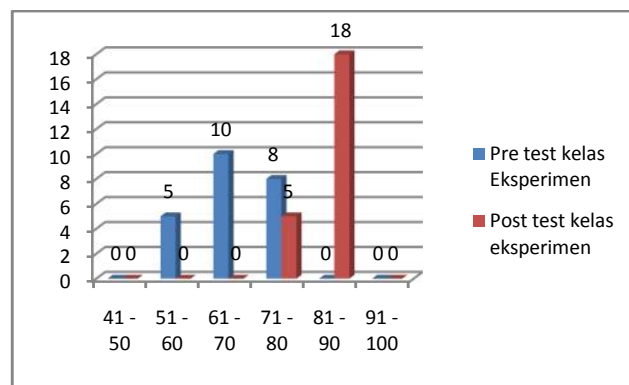
**a. Analisis Data Hasil Pre Test**

Untuk hasil penilaian untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Grafik data nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa mahasiswa terbanyak mendapatkan nilai 61-70 sebanyak 13 mahasiswa untuk nilai pretest dan nilai 71-80 sebanyak 21 mahasiswa untuk nilai post test pada kelas kontrol.



Grafik Data Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa mahasiswa terbanyak mendapatkan nilai 71-80 sebanyak 20 mahasiswa untuk nilai pretest dan nilai 81-90 sebanyak 18 mahasiswa untuk nilai post test pada kelas eksperimen.

#### 1) Uji Normalitas Distribusi Frekuensi

Hasil uji normalitas distribusi distribusi frekuensi pada data pre test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada ( $\alpha = 0,05$ ) menunjukkan bahwa kedua kelompok berdistribusi normal karena memenuhi kriteria nilai signifikansi  $> 0,05$ .

Dengan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dengan rumus  $KS = [Fn_{(Yi-1)} - Fo_{(Yi)}]$

Dari perhitungan dengan program SPSS versi 23 diperoleh untuk kelas

eksperimen  $Z_{hitung} = 0,185$  dan untuk kelas kontrol  $Z_{hitung} = 0,125$ , dengan nilai kritis = 0,05 maka dapat dikatakan data terdistribusi normal karena  $Z_{hitung}$  pada kelas kontrol dan kelas eksperimen  $> 0,05$ .

## 2) Uji Homogenitas Dua Varians

Dalam penelitian ini variabel X adalah nilai pretest kelas kontrol, sedang Y adalah nilai pretest kelas eksperimen. Dengan menggunakan rumus

$$s_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad s_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

Dari rumus diatas didapatkan  $F_{hitung} = 1,06$  dan  $F_{tabel} = 2,05$ . Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} = 1,06$   $F_{tabel} = 2,05$ . Hal ini berarti data variabel X dan Y homogen

## b. Analisis Hasil Belajar Siswa

### 1) Analisis Data Skor Gain

Analisis data perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh dengan menghitung selisih skor *post test* dan *pre test* (gain) masing-masing siswa kedua kelompok penelitian.

Dengan menggunakan rumus:  $g = \frac{\text{posttest score} - \text{pretest score}}{\text{maximum score} - \text{pretest score}}$

Diperoleh data:

No	Kelompok	Pretest	Posttest	Gain	n- Gain	Interprestasi n-Gain
1	Eksperimen	67,96	82,39	27,67	0,82	Tinggi
2	Kontrol	60,83	75,96	29	0,38	Sedang

### 2) Uji Normalitas Distribusi Frekuensi Gain

Hasil uji normalitas distribusi frekuensi gain pada data posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada ( $\alpha = 0,05$ )



menunjukkan bahwa kedua kelompok berdistribusi normal karena memenuhi kriteria nilai signifikansi  $> 0,05$ .

Dengan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dengan rumus  $KS = [Fn_{(Yi-1)} - Fo_{(Yi)}]$

Dengan perhitungan menggunakan program SPSS versi 23 diperoleh untuk kelas eksperimen  $Z_{hitung} = 0,190$  dan untuk kelas kontrol  $Z_{hitung} = 0,158$ , dengan nilai kritis  $= 0,05$  maka dapat dikatakan data terdistribusi normal karena  $Z_{hitung}$  pada kelas kontrol dan kelas eksperimen  $> 0,05$ .

### 3) Uji Homogenitas Dua Varians

Dalam penelitian ini variabel X adalah nilai pretest kelas kontrol, sedang Y adalah nilai pretest kelas eksperimen. Dengan menggunakan rumus

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad Sy^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

Dari rumus diatas didapatkan  $F_{hitung} = 1,14$  maka  $F_{tabel} = 2,05$ . Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} = 1,13$   $F_{tabel} = 2,05$ . Hal ini berarti data variabel X dan Y homogen

### 4) Uji-t

Dengan menggunakan rumus uji t-independent :  $t = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$

Berdasarkan perhitungan uji t-non independen pada kedua kelompok, didapatkan hasil sebagai berikut.

#### a. Kelompok Eksperimen

Hasil  $t_{hitung} = 14,65 > t_{tabel} \text{ df} = 1,72$ . Artinya pelaksanaan pembelajaran kapita selekta menggunakan model portofolio berpengaruh positif terhadap kemampuan mahasiswa.

#### b. Kelompok Kontrol

Hasil  $t_{hitung} = 13,04 > t_{tabel} \text{ df} = 1,72$ . Artinya pelaksanaan

pembelajaran kapita selekta tanpa menggunakan model portofolio berpengaruh positif terhadap kemampuan mahasiswa.

Sedangkan untuk keefektifan model portofolio dalam pembelajaran kapita selekta bahasa Indonesia dapat diketahui dengan membandingkan hasil postes kedua kelompok dengan menggunakan uji t independen. Rumus uji t independen sebagai berikut.

$$t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x1^2 + \sum x2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Hasil perhitungan di atas  $t_{hitung} = 13,47 > t_{tabel} 1,68$  yang berarti hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, diperoleh hasil yang signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa model portofolio efektif dalam pembelajaran kapita selekta bahasa Indonesia mahasiswa kelas VI PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pancasakti Tegal.

## SIMPULAN

Berdasarkan dari uji yang telah dilakukan untuk melihat tingkat keefektifan model pembelajaran portofolio dalam meningkatkan hasil belajar kapita selekta bahasa Indonesia maka diperoleh simpulan yaitu hasil analisis statistik inferensial dengan uji-t dilakukan pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan,  $dk = (N_1-1)+(N_2-1)$ , diperoleh  $t_{hitung} = 13,47$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Kesimpulan dari penelitian bahwa ada diperoleh hasil yang signifikan sehingga dapat disimpulkan bahwa model portofolio efektif dalam pembelajaran Kapita Selekt Bahasa Indonesia mahasiswa kelas VI PRODI Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pancasakti Tegal.

## DAFTAR PUSTAKA

Budimansyah, D. 2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.

- Indriyani, Yuni. 2006. Penerapan model pembelajaran Berbasis Portofolio pada mata pelajaran Ekonomi.  
Jurnal\_Ekop\_Vol\_1\_No\_2%2C\_Juli\_2006.pdf.
- Popham W. 1995. Classroom Assesment What Teacher Need to Know. Boston: Simon & Schuster Company.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sarwono, Jonathan. 2013. *Strategi Melakukan Riset*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Taniredja, Tukiran, dkk. Model –model pemebelajaran inovatif. Bandung: Alfabeta.





REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00201929733, 13 Februari 2019

## Pencipta

Nama : **Khusnul Khotimah, M.Pd, Syamsul Anwar, M.Pd,**  
Alamat : Jl. Dr. Wahidin Perum Ndalem Yudhidstira Blok C Rt.006/ Rw.006  
Slawi Kulon, Kec. Slawi, Kab. Tegal, Jawa Tengah, 52000  
Kewarganegaraan : Indonesia

## Pemegang Hak Cipta

Nama : **Khusnul Khotimah, M.Pd , Syamsul Anwar, M.Pd ,**  
Alamat : Jl. Dr. Wahidin Perum Ndalem Yudhidstira Blok C Rt.006/ Rw.006  
Slawi Kulon, Kec. Slawi, Kab. Tegal , 9, 52000  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Karya Tulis (Artikel)**  
Judul Ciptaan : **Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Mata Kuliah Kapita  
Selekta Bahasa Indonesia Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan  
Sastra Indonesia**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 17 September 2018, di Pekalongan

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000134755

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL



Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.  
NIP. 196611181994031001

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Khusnul Khotimah, M.Pd	Jl. Dr. Wahidin Perum Ndalem Yudhidstira Blok C Rt.006/ Rw.006 Slawi Kulon, Kec. Slawi
2	Syamsul Anwar, M.Pd	Karangdawa RT. 003/ Rw.006 Ds. Karangdawa, Kec. Margasari

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Khusnul Khotimah, M.Pd	Jl. Dr. Wahidin Perum Ndalem Yudhidstira Blok C Rt.006/ Rw.006 Slawi Kulon, Kec. Slawi
2	Syamsul Anwar, M.Pd	Karangdawa RT. 003/ Rw.006 Ds. Karangdawa, Kec. Margasari

